



Schoolondersteuningsprofiel o.b.s. De Nijenoert

Het ondersteuningsprofiel is opgebouwd uit vier elementen:

- basisondersteuning
- extra ondersteuning
- grenzen van ondersteuning
- ambities aangaande ondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs.

De vier aspecten	Basisondersteuning (<i>samenwerkingsverband 20.01</i>)
Preventieve en kleine herstellende Interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
Onderwijsondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.



Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning, biedt iedere school ook extra ondersteuning. De extra ondersteuning verschilt per school. Lees hier wat ons specialisme is.

Schoolspecifieke ondersteuning

- Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.
- Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.
- Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand hebben.
- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijszorg nodig hebben.
- Wij weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.
- Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.
- Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
- Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.
- Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.
- Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.
- Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.
- Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.
- Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (en/of leerlingen).
- Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
- De IB'er is voldoende gekwalificeerd.
- Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.
- Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).
- Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenbegeleiding zijn duidelijk en transparant.
- Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.
- Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
- Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Onze IB'er ondersteunt ouders/leerlingen bij een verwijzing.
- Onze IB'er bereidt de verwijzing naar een andere school voor.
- Onze IB'er organiseert snelle hulp in de school.



Grenzen van ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Als dit het geval is bij uw kind, zoeken wij samen met u met u naar een beter passende plek voor hem of haar.

Grenzen van ondersteuning

Hieronder zijn in een opsomming de grenzen aan onze zorg weergegeven.

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school, dan is voor ons de grens bereikt omdat het dan niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een handicap te bieden.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs:

De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn. Indien een leerling een beperking heeft die zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, als ook de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor de rest van de groep in het geding komt, dan is voor ons de grens bereikt, omdat het dan niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind en de klasgenoten te bieden.

3. Einddoelen minimaal niveau eind groep 6 kunnen niet worden gehaald:

Indien een leerling niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6, is voor ons de grens bereikt waarop het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.

4. Gebrek aan veiligheid van de zorgleerling:

Indien de leerling zich niet meer veilig en vertrouwd voelt op school en in de groep, of wanneer een leerling zich dusdanig gedraagt dat het veiligheidsgevoel van een of meerdere andere leerlingen daardoor in het geding komt, is voor ons de grens bereikt.

5. Gebrek aan zelfstandigheid van de zorgleerling:

Indien de leerling niet of nauwelijks in staat is voldoende zelfstandig te functioneren, is de juiste zorg bij ons op school niet mogelijk. Op dat moment is voor ons de grens bereikt.

6. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt, omdat het dan niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

7. Hanteerbaarheid voor de leerkracht:

De mate van zorg die door de leerkracht moet worden verleend moet voor de leerkracht behapbaar blijven. Daarin zullen de opvattingen van de leerkracht t.a.v. de eigen professionele en persoonlijke grenzen gerespecteerd worden. Dit betekent dat de leerkracht die werkzaamheden, die niet overeenkomen met zijn persoonlijke opvattingen en/of professionele grenzen, zoals deze door hem worden ervaren, niet hoeft uit te voeren.



8. Gebrek aan voldoende specialistische hulp:

Er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en dergelijke op onze school. Wij schakelen dit extern in. Indien deze wel op school noodzakelijk zijn om deze zorg aan een leerling te verlenen, is het voor ons niet mogelijk goed onderwijs aan deze leerlingen te bieden.

Beperking materialen: Specifieke materialen voor de begeleiding van leerlingen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen zijn beperkt aanwezig. Indien deze wel noodzakelijk zijn voor goed onderwijs aan deze leerling, is onze grens bereikt.

9. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal zorgleerlingen in de groep:

De school is niet in staat een leerling met een speciale zorgbehoefte op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Het aantal instructiegroepen ten aanzien van het geven van extra instructie binnen elke groep is per ontwikkelingsgebied beperkt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte (tijd en aandacht) van de leerkracht aanwezig is.

10. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal leerlingen in de groep:

De school is niet in staat een leerling met een speciale zorgbehoefte/beperking op te nemen, vanwege het aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

11. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege beperkte overlegmogelijkheden:

De school is niet in staat een leerling met een speciale zorgbehoefte/beperking op te nemen, vanwege de beperkte mogelijkheden die de school per kind heeft voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties die bijdragen aan de zorg. Per aanmelding zal de afweging worden gemaakt of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

12. Beperkte samenwerking ouders en school:

Indien ouders en school niet naar behoren kunnen samenwerken, ernstig van mening verschillen over de aanpak en/of elkaars adviezen niet opvolgen, is onze grens bereikt en wordt het protocol "Toelaten, schorsen en verwijderen" in werking gesteld.

Als team hebben we niet de specifieke expertise in huis voor onderwijs aan blinde kinderen. Deze kinderen kunnen we dan ook niet op onze school aannemen. Daarnaast kunnen wij als school ook geen kinderen aannemen met een verstandelijke beperking. Kinderen met een verstandelijke beperking hebben baat bij opdoen van praktische vaardigheden, wat niet door het team voldoende geboden kan worden. Het welbevinden van deze kinderen wordt naar ons idee tekort gedaan. Ook zal de eindopbrengst lager liggen dan eind groep 6 niveau. Een andere grens voor ons team zijn kinderen met ernstige gedragsproblemen, waardoor het veiligheidsgevoel van zowel de desbetreffende leerling alsook andere leerling(en) en leerkracht(en) niet gewaarborgd kan worden. Dit gedrag kan een forse impact hebben op de rest van de groep en de leerkracht.



Ambities met betrekking tot ondersteuning

Ook wij ontwikkelen ons voortdurend. Door middel van scholing zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsniveau hoog blijft. Wij geven hier aan hoe wij de schoolspecifieke ondersteuning willen uitbreiden en waar onze ambities liggen.

Ambities aangaande ondersteuning

Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.

Wij hebben vastgelegd wat een leerlingen met extra onderwijsbehoeften is.

Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het ontwikkelingsperspectief/handelingsplan sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.

NB: Dit ondersteuningsprofiel is een samenvatting van een uitgebreider document. Wilt u dit inzien? Neem contact op met Peter Pijlman (directeur)